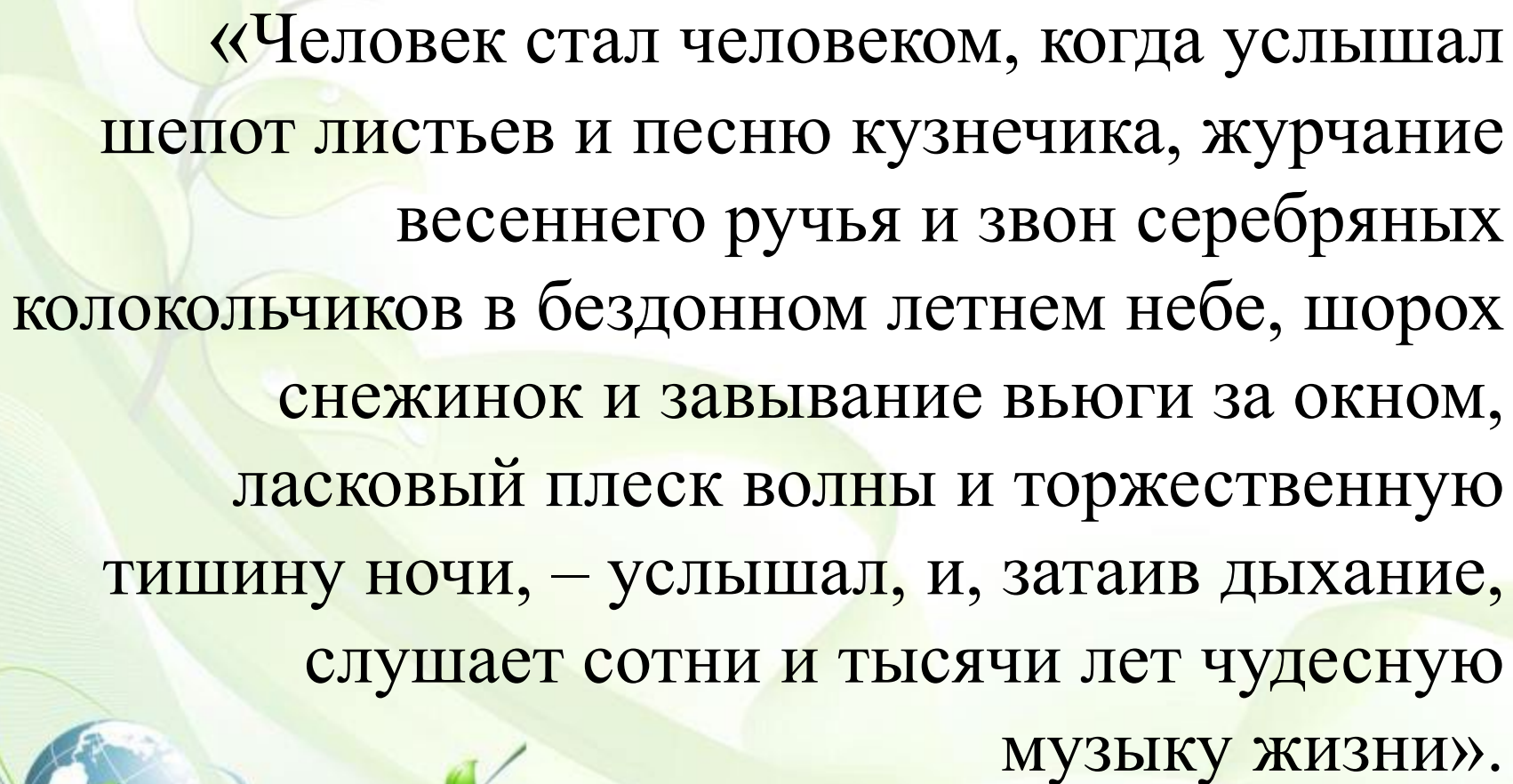


**Проект по экологическому  
воспитанию  
«Эко патруль – юные  
защитники природы»**

**Выполнили воспитатели:  
Сабитова Г.Ф,  
Красикова Е.А.**

The background features a light green color palette with faint, stylized green leaves and a globe. The globe is positioned in the lower-left corner, showing blue oceans and white clouds. A green vine with several leaves curves around the globe. The overall aesthetic is clean and natural.

«Человек стал человеком, когда услышал шепот листьев и песню кузнечика, журчание весеннего ручья и звон серебряных колокольчиков в бездонном летнем небе, шорох снежинок и завывание вьюги за окном, ласковый плеск волны и торжественную тишину ночи, – услышал, и, затаив дыхание, слушает сотни и тысячи лет чудесную музыку жизни».

**В. А. Сухомлинский**

Слово «**ЭКОЛОГИЯ**» древнегреческое: «**ЭКО**» – жилище, «**ЛОГОС**» – понятие, наука.

Термин впервые предложил немецкий биолог Эрнст Геккель в 1866 году в книге «**Общая морфология организмов**».

Таким образом, экология – это наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой.

Современная трактовка понятия «экология» намного шире. В настоящее время под экологическими вопросами ошибочно понимают проблемы охраны окружающей среды. Во многом это связано с теми последствиями, которые возникают из-за пагубного влияния деятельности человека на окружающую среду.



Поэтому сегодня можно с уверенностью сказать, что **экологическое воспитание детей** — это забота о будущем планеты.

Столь раннее формирование экологической направленности объясняется тем, что до 7 лет у ребёнка создаётся фундамент для закладывания осознанного отношения к окружающей природе; идёт накопление ярких эмоций; непосредственное восприятие информации позволяет запомнить её прочно и легко, потому что это интересно.

Современные исследования показали, что на психологическом уровне восприятие окружающего мира у ребёнка до 7 лет формируется на 70%. А вот после достижения этой черты оставшиеся 30% накапливаются уже до конца дней.

Поэтому работа с детьми дошкольного возраста так важна для формирования экологической культуры личности.





## Нормативные документы, в которых отражены аспекты экологического воспитания, образования, просвещения:

- Конвенция о правах ребёнка от 20.11.1989.
- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993.
- Федеральный закон от 10.01.2002 №7-ФЗ «Об охране окружающей среды».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

**Согласно Стратегии развития воспитания в РФ,  
экологическое воспитание предполагает:**

- развитие у воспитанников представлений и элементарных понятий о взаимосвязях и взаимоотношениях человека и природы;
- становление и развитие у ребёнка экологической культуры, бережного отношения к родной земле;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними;
- осознание своего собственного «Я» как части природы.

При характеристике экологической культуры личности выделяют такие элементы, как:

**экологическое восприятие** - видение, слышание, обоняние, осязание природы во всей ее гармонической естественной и эстетической целостности;

**экологическое мышление** - отражение существенных связей и отношений, творческое воссоздание и прогнозирование последствий того или иного вмешательства человека в жизнь природы;

**экологическое чувствование** – эмоциональный резонанс человека и природы, сопереживание;

**экологические знания** – отражение в сознании человека взаимосвязей и взаимозависимостей между человеком и природой в форме экологических представлений, понятий, суждений;

**экологическое отношение** – действенно-практическое, волевое, экологически оправданное поведение в природе в соответствии с законами взаимодействия природы и человека, нормами права, морали.



Воспитатель детского сада – главная, фигура педагогического процесса, в том числе и экологического воспитания. Являясь носителем экологической культуры, владея методикой экологического воспитания, он организует деятельность детей так, чтобы она была содержательной, эмоционально насыщенной, способствовала формированию практических навыков и необходимых представлений о природе и постепенно «переходила» в самостоятельное поведение детей. Ведущей в этом процессе должна стать совместная деятельность взрослого и ребенка.



Сюжетно -  
ролевые и д/игры

Игры с  
природным  
материалом

Целевые  
прогулки и  
наблюдение в  
природе

Просмотр  
фильмов о  
природе

Рассматривание  
дидактических  
картинок,  
иллюстраций о  
природе

Опытная,  
экспериментальная,  
поисковая  
деятельность

Экологические  
досуги, проекты,  
акции

Совместная  
деятельность  
воспитателя и  
воспитанников

Чтение детской  
художественной  
литературы

Создание книг –  
самоделок

Труд в  
природе

Беседы с детьми  
на экологические  
темы

Изобразительная  
деятельность по  
экологической  
тематике

Сбор коллекций  
семян, камней,  
оформление  
гербария

Работа с  
календарями  
природы,  
дневниками  
наблюдений

Все эти методы способствуют развитию познавательных процессов у детей, формированию ценности к окружающей их действительности, воспитывают бережное отношение к природе, ко всему, что их окружает. Очень важно, чтобы сами взрослые любили природу и эту любовь старались привить детям своим личным примером.





# *«Экологическое просвещение родителей»*

## **Познавательный**

- Окружающая среда и здоровье ребенка
- Состояние окружающей среды в собственном микрорайоне, городе
- Пути решения этих проблем
  - Развитие ребенка через знакомство с окружающим миром
- Методики ознакомления ребенка с окружающим миром

## **Деятельностный**

- Участие в природоохранных акциях совместно с детьми
- Участие в экологических праздниках, экскурсиях, походах
- Выращивание растений
- Чтение литературы совместно с детьми

## **Ценностный**

- Природа как универсальная ценность для человека
- Значение природы в жизни человека
- Здоровье ребенка и природа
- Человек – часть природы
- Формирование разумных потребностей

## **Нормативный**

- Знание правил поведения во время отдыха на природе.
- Выбор экологически безопасных участков для прогулок с детьми.
- Экологическая безопасность жилища, экологически чистая продукция
- Знание психологических особенностей ребенка, соответствующих его возрасту, потребностей, в том числе в общении с природой.

# Посвящение в «Эко патруль – защитники природы!»





# Участие по сбору вторсырья, посетив Экоцентр "Югра собирает".





# Акция "Добрые крышечки" и "Сдай батарейку",





# Акция «Ёлочка, живи!»





# Досуговое мероприятие викторина «Знатоки природы»





# Мероприятие ко «День Земли», который направлен на защиту нашей планеты Земля.





# Участие в экологическом конкурсе театральных мини-постановок «Экосказка». Обладатели диплома III степени





# Экспериментирования





## Путешествие в хантыйский экологический музей «Лесная сказка»





# Покорми птиц зимой





# Экологическая акция «День воды» совместно с детской библиотекой №3





# Путешествие по самым интересным заповедникам России и Югры совместно с детской библиотекой №3





# Участие в акции регионального уровня «Помощь бездомным животным #СнежныйПес»









# Участие в конкурсе по сбору макулатуры #Pro\_Бумагу



## ДИПЛОМ

за участие в экологическом конкурсе по сбору  
макулатуры #Pro\_бумагу на территории города  
Нижневартовска

вручается

муниципальному бюджетному дошкольному  
образовательному учреждению  
детский сад №31 «Медвежонок»

Начальник управления  
по природопользованию  
и экологии администрации города



О.А. Попенко

Индивидуальный предприниматель



В.В. Лебедь



# Участие в акции «Ласковый май – собаку забирай!»!





# Трудовая деятельность





# Участие во Всероссийском экологическом субботнике "Зеленая весна"





# Наши достижения



**В.А.Сухомлинский** считал природу главным источником всестороннего развития ребенка.

**К.Д.Ушинский** называл природу великой воспитательницей: «Побудить в детях живое чувство природы – значит возбудить одно из самых благодетельных, воспитывающих душу влияний».

**Великий писатель Михаил Пришвин** сказал: “Все прекрасное на Земле – от Солнца, и все хорошее от человека”. “Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степь, горы. А человеку нужна Родина. Охранять природу – значит охранять Родину”



*Всё хорошее в детях из детства!  
Как истоки добра пробудить?  
Прикоснуться к природе всем сердцем:  
Удивиться, узнать, полюбить!  
Мы хотим, чтоб земля расцветала.  
Росли как цветы, малыши  
Чтоб для них экология стала  
Не наукой, а частью души!*



The background is a lush green composition. On the left, a branch with several bright green leaves, some with dew drops, curves upwards. Below it, a small globe of the Earth is partially visible, surrounded by more leaves and abstract, flowing green lines that create a sense of movement and energy. The overall aesthetic is clean, fresh, and eco-friendly.

***Спасибо  
за внимание!***